

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.046.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК
аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 28 сентября 2023 года № 14

О присуждении Рахматулиной Бэле Руслановне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности» по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 26.06.2023 года (протокол заседания № 11) диссертационным советом 99.2.046.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании №717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Рахматулина Бэла Руслановна, 05 апреля 1983 года рождения, в 2007 году окончила ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» по специальности «Социальная педагогика», в 2011 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» по специальности

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Работает заместителем директора по воспитательной работе и социальной защите студентов ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж имени Хусейна Андрухаева».

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук Чермит Казбек Довлетмизович, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кафедра общей педагогики, профессор, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Ипполитова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», кафедра профессионально-технологического образования, профессор; Власова Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Муниципальное казенное научно-методическое учреждение «Городской методический кабинет Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым», методист, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный институт культуры» (г. Челябинск) в своем положительном отзыве, подписанном Баштанар Ириной Михайловной, кандидатом педагогических наук, доцентом, проректором по учебной и воспитательной работе, указала, что диссертация является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи определения условий и порядка формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, имеющей значение для развития педагогической науки, и вносит вклад в теорию и практику общей педагогики. Диссертация соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 12 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные

сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значительные научные работы:

1. Рахматулина, Б.Р. Модель процесса формирования гражданской ответственности подростков в добровольческой (волонтерской) трудовой бригаде / Б.Р. Рахматулина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – Вып. 1. – С. 69-74.

2. Рахматулина, Б.Р. Оценка эффективности модели формирования гражданской ответственности подростков, участвующих в добровольческих трудовых бригадах / Б.Р. Рахматулина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2017. – Вып. 2. – С. 37-44.

3. Рахматулина, Б.Р. Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию гражданской ответственности подростков в добровольческой трудовой бригаде / Б.Р. Рахматулина // European social science journal = Европейский журнал социальных наук. – 2017. – Вып. 3. – С. 259-268.

4. Рахматулина, Б.Р. Воспитание гражданской ответственности как актуальная социальная проблема современного общества / Б.Р. Рахматулина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – Вып. 2. – С. 81-85.

5. Чермит, К.Д. Изменение приоритетных показателей гражданской ответственности подростков в условиях добровольческих (волонтерских) трудовых бригад / К.Д. Чермит, Б.Р. Рахматулина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2021. – Вып. 2. – С. 90-99.

6. Рахматулина, Б.Р. Адаптация системы формирования гражданской ответственности подростков в процессе трудовой волонтерской деятельности к реализации новых стратегических задач воспитания и образования / Б.Р. Рахматулина, Е.Г. Вержбицкая // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – Т. 14, № 3 (57). – С. 47-57.

На автореферат диссертации поступило четыре положительных отзыва, в которых критических замечаний не содержится. В отзыве за подписью доктора педагогических наук, заведующего кафедрой «Социальная педагогика» факультета психологии, педагогики и дефектологии ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» Е.А. Байер отмечается, что «на фоне весьма основательного анализа и яркой демонстрации достоинств добровольческой (волонтерской) деятельности в системе образования и воспитания подростков в работе недостаточно полно реализованы возможности анализа других концептуальных подходов с целью выявления и использования их сильных сторон в процессе создания собственных экспериментальных моделей и технологий». В отзывах за

подписью доктора педагогических наук, профессора, директора МБОУ «Гимназия №17» города Черкесска М.М. Эбзеева; кандидата педагогических наук, профессора, директора Майкопского государственного гуманитарно-технического колледжа ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» А.Б. Бгуашева; кандидата педагогических наук, доцента, директора ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» Ф.Р. Тхаговой замечаний не содержится.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в педагогической науке и практике гражданского воспитания, известностью как специалистов в области проблем формирования гражданственности подрастающего поколения и организации волонтерского движения, способностью определить научную и практическую ценность диссертации, наличием актуальных публикаций в сфере проблемы исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны теоретические основания построения гражданского воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе обоснована необходимость реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов, инвариантности и вариативности в построении гражданского воспитания подростков; определены основные направления деятельности, система мер, состав средств, содержание и составляющие процесса формирования гражданственности подростков в контексте совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде;

предложены оригинальные суждения по определению совокупности педагогических условий формирования гражданственности подростков во внеучебное время путем их привлечения к добровольческой (волонтерской) деятельности, обеспечивающих при их реализации формирование у участников знаний законодательной основы, развитие приоритетных личностных качеств гражданина и патриота, обеспечение готовности к продуктивной деятельности (компетентность действия), включающей в себя: обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности; включение обучающихся в трудовую волонтерскую деятельность как основания процесса формирования гражданственности подростков; насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, информацией, имеющей значение

для формирования гражданской ответственности и нравственных черт личности; насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского, трудового характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума; обеспечение единого направления педагогического воздействия всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников); создание эффективной команды педагогов-профессионалов, прошедших обучение в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтерства;

доказана перспективность использования модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, с возможностью трансформации для решения появляющихся новых проблем, связанных с формированием гражданской ответственности подростков, и способностью адаптироваться с учётом задач, направленных на внедрение значимых изменений общественной жизни. Модель включает: целеполагающий компонентный состав (цель, задачи, основные направления деятельности по формированию гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности); технологический компонентный состав (педагогические условия и критерии), включающий этапы (осознание, осмысление, принятие ценностей, активная деятельность) и совокупность средств формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах, а также содержание самой деятельности. Формирование личности и её коррекция обеспечивается на основе применения критериев оценки гражданской ответственности подростков, позволяющих показать их как совокупность, отражающую достигаемые результаты и обеспечивающую ориентацию деятельности по отношению к другим качествам личности. Модель формирования гражданской ответственности подростков подлежит трансформации для решения появляющихся новых проблем, связанных с формированием гражданской ответственности подростков, и способна адаптироваться с учётом задач, направленных на внедрение значимых изменений общественной жизни;

введены изменения трактовки компонентов гражданской ответственности подростков, учёт которых обеспечивает целенаправленность педагогического воздействия и адекватный подбор средств, к которым отнесены проявления гражданского начала в сознании, в чувствах, в активности и поведении обучающихся, обоснованы критерии сформированности гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности (когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий

компоненты), и каждый из них дифференцирован по уровням гражданственности в проявлении разработанных измеряемых показателей.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в теорию формирования гражданственности подростков, в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности путем реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов, обеспечения осознания подростком связи своего участия в общественной жизни с качеством жизни в стране; идея организации средового воспитательного и образовательного влияния расширена знаниями о возможностях совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде в процессе гражданско-патриотического воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс существующих базовых методов исследований, который позволил обеспечить научную достоверность и объективность результатов; основными составляющими этого комплекса являются *теоретические методы* (анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование), *эмпирические методы* (наблюдение, интервьюирование, сравнение, тестирование, контент-анализ, педагогический эксперимент в его разновидностях), *математические методы* (качественный и количественный анализ данных, методы математической статистики) и др.;

изложены аргументы, определяющие процесс формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности как структурную и составную часть внешкольного воспитания и образования, эффективно обеспечивающую учет социально-педагогических запросов общества;

раскрыты сущностные проявления теории совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде в процессе гражданско-патриотического воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности;

изучены этапы, сущность, содержание и структура процесса формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, причинно-следственные связи обеспечения готовности подростков различного возраста к работе в добровольческой

бригаде и роли участников образовательного процесса в обеспечении эффективности педагогического процесса;

проведена модернизация методики воспитания целостной личности во внеучебное время, которая дополнена знаниями о возможностях создания модели формирования гражданственности, патриотических качеств подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс МБОУ «Средняя школа №11» и МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» г. Майкопа, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» МО «Кошехабльский район», в программы курсовой подготовки по направлению «воспитательная работа» ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» модель формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, которая способствует повышению эффективности процесса воспитания; разработаны педагогический и диагностический инструментарий, методические рекомендации определения и оценки уровня сформированности гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности;

определены перспективы практической реализации выделенных педагогических условий, обеспечивающих основу организации и управления процессом формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности; новые знания, которые могут быть использованы при разработке учебно-методических материалов, посвящённых формированию личности, при определении содержания спецкурсов и спецсеминаров для будущих учителей по формированию гражданственности подростков;

представлены педагогические рекомендации для директоров, заместителей директоров, педагогов, классных руководителей, социальных педагогов образовательных организаций по формированию гражданственности подрастающего поколения при их участии в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория управления субъектами образовательного процесса построена на известных, проверенных данных относительно методических и технологических аспектов ресурсного управления образовательными организациями;

идея базируется на научном знании теоретико-методологических, методико-технологических основ управления образовательными организациями, анализе практики реализации ресурсного, личностно-ориентированного, гуманистического, системного, деятельностного подходов к организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, к управлению субъектами образовательного процесса, к реализации ресурсного потенциала добровольческой (волонтерской) деятельности, формирования личности патриота и гражданина, на эмпирических результатах собственных исследований, на анализе практики и обобщении передового опыта развития теории и практики формирования личности;

использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее учеными и педагогами в исследованиях по рассматриваемой тематике;

установлено качественное совпадение результатов осуществленного соискателем исследования с результатами, представленными в независимых отечественных и зарубежных источниках по проблемам формирования гражданственности и трудового воспитания личности;

использована совокупность взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, в числе которых современные методики сбора и обработки исходной информации, методический и математико-статистический инструментарий, значительный объем эмпирических данных, полученных на выборочных совокупностях в исследовательской работе. При этом достоверность результатов обеспечивается непротиворечивостью избранных теоретико-методологических основ исследований; разнообразием источников информации, глубоким всесторонним анализом объекта исследования на основе изучения педагогической и психологической научной литературы, характеристик современного общества, рынка труда; этапностью и иерархической последовательностью построения исследования, реализацией совокупности взаимодополняющих методов исследования, адекватных поставленной цели и этапам исследования, сочетанием количественного и качественного анализа; учётом текущего и отдалённого эффектов педагогических воздействий; проверкой результатов исследования на различных этапах экспериментальной работы, непротиворечивостью и преемственностью этих результатов; корректным использованием методов математической статистики; положительными эффектами внедрения результатов.

Личный вклад автора состоит во включенном участии в процессе на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментов по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к

формированию гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, апробации и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций, в разработке методических и диагностических материалов, в руководстве и непосредственном участии в экспериментальной работе, осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Рахматулина Бэла Руслановна аргументированно ответила на заданные ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 28 сентября 2023 года диссертационный совет принял решение за создание модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности и обоснование способов ее адаптации для решения вновь возникающих изменений общественной жизни, как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, о присуждении Рахматулиной Бэле Руслановне учёной степени кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 9 докторов наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали: за 15, против 0, недействительных бюллетеней нет.

**Председательствующий на заседании,
заместитель председателя
диссертационного совета**



Ветров Юрий Павлович

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Вержицкая Елена Григорьевна

28.09.2023 г.